

ما في دورة لتعليم
كتابة الرساير؟



١٧ حالة تحسس غذائي من السمك في اللاذقية

اللاذقية - عيبر سمير محمود

أكدت مديرة مستشفى الشهيد حمزة نوفل الوطني في اللاذقية سهام مخول وصول عدة حالات تحسس غذائي جراء تناول مادة السمك، مشيرة إلى أن معظم الحالات كانت عرضية وتم تخريجها مع بقاء ٣ حالات منها تحت المراقبة.

وأوضحت مخول أن ١٧ حالة تحسس غذائي راجعت قسم الإسعاف في المستشفى الوطني تراكفت بأعراض «حكة وشري وضيق نفس بسيط» وبعض الحالات شكنت من إقياء خفيف، ليتبين أن السبب هو تحسس من تناول سمك البلاميدا الذي تم بيعه عند الشاطئ من قبل أحد الباعة الجوالين.

وفي السياق، فقد راجع قسم الإسعاف في المستشفى الوطني ٣٢٢٧٤ مواطناً تم قبول ٦٢٨٧ مريضاً منهم، وذلك خلال الفترة الممتدة من بداية العام الجاري وحتى نهاية شهر حزيران الماضي، بحسب ما أظهر تقرير صادر عن مديرية الصحة في اللاذقية.

وبحسب التقرير -الذي حصلت «الوطن» على نسخة منه- فقد استقبلت العيادات الخارجية للمستشفى الوطني ١٥٢ مريضاً، مقابل ٥١٩٠٨ مراجعين خلال النصف الأول من العام الحالي، كما تم إجراء ١٤٥٢٣٣ فحصاً مخبرياً و٤٢١٣ عملية جراحية في الفترة ذاتها.

وقدم المستشفى ٣٠٤.٦٤٩ خدمة طبية خلال الأشهر الستة الأولى من عام ٢٠١٩، منها ٤٩٤١٥ صورة شعاعية شملت ٣٩.٩٨٥ صورة بسيطة، ٥٤٨٢ صورة إيكو، ٣٩٤٨ تصوير طبقي محوري، في حين تم استقبال ١٣٠ مريض كلى وإجراء ٦٩٣٢ جلسة غسيل كلوي في قسم الكلية الصناعية ضمن المستشفى. ولفت التقرير إلى أن نسبة إشغال الأسرة في مستشفى الشهيد حمزة نوفل الوطني بلغت ٣٢ بالمئة، ومعدل المكوث نحو ٣ بالمئة في اليوم الواحد، وتم قبول ٦٤٣٩ مريضاً في المستشفى، في حين أن عدد المراجعين بلغ ٨٤١٨٢ شخصاً، خلال الفترة المذكورة.

مؤتمر التطوير التربوي يختتم أعماله أمس

سورية الجديدة مشروع وطن تربوي يستهدف عقل الإنسان السوري المدرسة السورية القادمة يتعلم فيها الطالب بنفسه

محمود الصالح



اختتم أمس مؤتمر التطوير التربوي أعماله برعاية الرئيس بشار الأسد في قصر المؤتمرات في دمشق بعد أن استمر لثلاثة أيام عقدت خلالها عدة جلسات لمناقشة عشرات أوراق العمل التي طرحها عدد من الباحثين في مختلف القضايا التربوية الهادفة إلى النهوض بالواقع التربوي في البلاد، وحاولت ورشات العمل أن تحقق تكاملاً أكاديمياً في الطروحات المقدمة من خلال توصيفها الواقع واقتراح الحلول في شتى جوانب العمل التربوي.

ومن المشاريع التي عرضت خلال المؤتمر مشروع سورية الجديدة الذي طرحته الدكتورة أسما جعفر ووصفته بأنه مشروع وطني تربوي يهدف إلى إعادة إنتاج فكر وعقل الإنسان السوري من جديد وفق متطلبات وضغوط المرحلة الجديدة الحالية والمستقبلية بفعل استشرافي يؤسس سورية المتجددة مستقبلاً، عبر تقديم جملة من المعطيات للتربية المعاصرة، ويؤكد على العمليات الموجهة نحو تغيير السلوك، انطلاقاً من أن التربية قضية مجتمعية متكاملة، مع المجال السياسي والاقتصادي والديني والفكري وغيره، ومن منطلق الشراكة الحقيقية بين الباحثين المهتمين وغيرهم من المؤسسات الرسمية والمدنية والاجتماعية، تم ذكر الخطوات العلمية والمنهجية لإعادة هيكلة المؤسسات التربوية ابتداء من الأسرة إلى المدرسة إلى الجامعة إلى الإعلام وغيره، والبدء بوضع الإستراتيجيات والخطط، والتوسع بالخطاب الجديد ليشمل فئات مستهدفة جديدة إلى جانب الفئات الأساسية، من هيئات رسمية ومدنية وأصحاب قرار لتصل إلى جودة أكثر من خلال إستراتيجيات أكثر عمقا، ويذكر بأن المشروع مع دراسات عديدة، ضمن التوجهات المعاصرة والتي تناقش به المنظمات العالمية، بضرورة تطوير وتحديث وتجديد وتوحيده وتنويع النظام التربوي، بما يتناسب وتنوع وتعقد الحياة الإنسانية المعاصرة، والتحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الحديث القادر على تخريج إنسان يعرف كيف يفكر وكيف يتعلم وكيف يعمل وكيف يوظف تعليمه لصالحه وصالح الآخرين.

أخلاقيات التعليم

محمد قاسم عبده تحدث حول أخلاقيات التعليم، عبر دراسة أخلاقيات التعليم تركز على القيم الأخلاقية التي

توجه الممارسة التربوية والسلوك التربوي لكل من المعلم والطالب والعاملين في الإدارة، والعمل على ترجمة المبادئ أو القيم الأخلاقية إلى سلوك عملي في أداء المعلم الذي لم يلق الاهتمام الكافي من قبل المتخصصين في الميدان، من هنا فإنه من الضروري وضع معايير للمعرفة، والمهارات، والسلوك أو الممارسة، بحيث تمكنه من الحكم واتخاذ قرارات أخلاقية ذات مصدر ضبط داخلي وبالتالي يصبح قادراً على تعميمها في مواقف مختلفة باعتبارها المحور الأساسي في العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، ومن جهة ثانية فإن أنسب طريقة للتربية الأخلاقية هي من خلال الممارسة أثناء الأنشطة حيث يقرأ الفرد القواعد الأخلاقية وينشغل الضمير الفردي، وأن روح النظام والتعلق بالجماعة يفتان الترابط بين الواجب والخير.

من هنا تظهر أهمية تكامل مختلف المناهج الدراسية وأنشطتها ضمن سياق البيئة التعليمية التي تساهم جميعها، في نمو الشخصية المتكاملة للمتعلم والتي تعتبر الأخلاق هدفها جميعاً. وتمثل هذه الدراسة محاولة لوضع دليل يشكل منطلقاً لميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في سورية.

مأسسة التعليم البديل

وعن مأسسة التعليم البديل في سورية أكد سعيد خرساني ضرورة وضع وثيقة سياسية محددة وواضحة تتعلق بالتعليم (غير النظامي وغير الرسمي) بشكل عام والتجسير مع التعليم النظامي بشكل خاص، وتعديل وتطوير التشريعات التربوية ذات العلاقة على ضوء وثيقة السياسات ووضع تشريعات جديدة لتأطير التعليم البديل (غير النظامي وغير الرسمي) ضمن رؤية وطنية واضحة تتسجم مع التوجهات الحديثة لإطار التعلم الشامل مدى الحياة، وإنشاء مديرية تعنى باعتماد برامج كافة التعليم البديل في النظام التعليمي الوطني ضمن إطار شامل للمؤهلات الوطنية. على أن تعمل هذه المؤسسة على اعتماد البرامج واعتماد مؤسسات التدريب ووضع معايير الاعتماد وتطويرها المستمر واعتماد المدارس الحكومية والخاصة، وإجراء البحوث والدراسات التطويرية، والتشبيك مع الأوساط ومؤسسات التدريب والجمعيات والهيئات التطوعية، وتطوير القدرة المؤسسية المعنية بالتعليم البديل في الوزارة من حيث

تغيير المناهج وتطويرها يستدعي بيئة مدرسية مواكبة وملائمة
بناء معايير وطنية لإعداد المعلم

الهيكلية والتنظيم والوظائف.

تقويم البرامج التدريبية

عبد الحكيم حماد قال عن تقويم البرامج التدريبية للمدرسين: يجب بناء معايير وطنية لإعداد المعلم/المدرس في وزارة التعليم العالي في ضوء المعايير العالمية، وتحليل المناهج المطورة وبيان الجديد فيها، وبناء لائحة بمتطلبات تنفيذ المناهج المطورة ومؤشرات، وبناء بطاقة رصد لأداء المعلمين والمدرسين في ضوء المتطلبات والمؤشرات إلى إجراءات قابلة للملاحظة والقياس وفق سلم تقدير لدرجات الأداء، ورصد احتياجات المعلمين والمدرسين في ضوء سلم تقدير الدرجات للأداء، وتصنيف الاحتياجات إلى معرفية وأكاديمية وتقنية وتدريبية، والتخطيط لبناء الأهداف التدريبية في ضوء متطلبات المناهج المطورة واحتياجات الأطر التعليمية، والتخطيط لبناء المحتوى التدريبي الذي يلبي المتطلبات وتحقيق احتياجات الأطر التعليمية، وتدريب المدرسين الذين يتم انتقاؤهم وفق الشروط ومتطلبات تنفيذ المناهج المطورة، ورفع نسبة

التعليم التقاني

وعن التعليم التقاني بين الدكتور رياض طيفور أن القراءة المتأنية لواقع التعليم التقاني ولأسيما المعاهد التقانية تؤكد وجود الكثير من الإيجابية في منظومة التعليم التقاني والتي يجب أن يتم التركيز عليها والعمل بشكل مستمر على تدعيمها وتحسينها، ولحل ذلك يجب توحيد تبعية المعاهد التقانية للجهة المعنية بالتعليم وهي وزارة التعليم العالي لتكونها المسؤولة عن تقديم خدمات التعليم العالي المجتمعي، والتركيز على برامج التدريب لدى الجهات العامة بما يخدم رفع مستوى العاملين ومهاراتهم التي يحتاجونها في مكان العمل والنظر في إمكانية تسهيل التعيين والتعاقد مع الكوادر البشرية اللازمة وفق مقتضيات ومتطلبات الحاجة الفعلية من هذه الكوادر لدى الجهات العامة.

مدرسة المستقبل

وعن مدرسة المستقبل في سورية يرى الدكتور طاهر سلوم أن هذا المشروع التربوي يطمح إلى بناء نموذج مبتكر لمدرسة حديثة منشودة وهو نموذج يتخلص من كافة العيوب المدرسية الراهنة، هذه المدرسة التي نريدها هي مدرسة يتحمل فيها المتعلم مسؤولية تعليم نفسه بنفسه تحت توجيه وإرشاد المعلم الذي تكون مهنته تيسير عملية التعليم والتعلم وتبلي رغبات المتعلمين وميولهم واهتماماتهم وحاجاتهم من ناحية واحتياجات المجتمع بكافة قطاعاته من ناحية أخرى، هي مدرسة تؤهل طلابها للتكيف الناجح مع مجتمعهم بكل ما فيه من تكنولوجيا حديثة ومعلوماتية شاملة، مدرسة تعد أجيالها حضاراً ومستقبلاً ليس فقط ليكونوا مستهلكين للمعلوماتية بل منتجين لها أيضاً، مدرسة تعد الفرد القادر على التفكير الابتكاري الناقد والقادر على المشاركة بفعالية ونجاح بما لديه من مهارات حياتية مكتسبة مع بيئته محافظاً عليها وطوراً لمخواتها.

هل يعود الطلاب المسجلون في المدارس الخاصة إلى المدارس الحكومية بعد بدء العام الدراسي نتيجة تقرار العزب؟ قرار لوزير التربية يربك المدارس الخاصة والطلاب

كلام رسمي جداً

شركة الصرف الصحي في طرطوس

تدرس عرض تجهيز محطة صافيتا

إشارة إلى ما نشر في صحيفتكم بعددنا رقم ٣٢٢٣ تاريخ ٢٠١٩/٩/٥، تحت عنوان: «توقف العمل بمحطات معالجة في طرطوس... متعمد بنقل يعقده وأقام دعوى للحصول على زيادة الأسعار»، نيب لكم الآتي: تم الإعلان عن استدرار عروض تقديم التجهيزات لمحطتي صافيتا وبحمرة وتتم دراسة عرض محطة صافيتا حالياً بعد دراسة وقبول العرض المالي لمحطة بحمرة وستتم مرسله وزارة الموارد المائية للبيان بخصوص العرضين وتصديقهما في حال الموافقة على الأسعار. بالنسبة لمحطة الريبكيش تمت مرسله الوزارة بانتظار تصديق العقد في حال موافقتها على مضمون العرض المالي الأخير.

المدير العام
الهندس منصور علي منصور

الوطن

طلبت وزارة التربية من مديرياتها في المحافظات إبلاغ أصحاب المؤسسات التعليمية الخاصة العاملة في المحافظات الخاصة كل الاستثناءات الوزارية الممنوحة لقبول الطلبة في هذه المؤسسات إضافة إلى العدد للعام الحالي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ويستثنى أبناء الشهداء ومصابو الحرب من أحكام تعميم وزارة التربية، على أن يتم استيعاب جميع التلاميذ والطلبة في المدارس العامة أصولاً حسب الصفوف والمراحل الدراسية.

ونص التعميم الجديد الصادر عن التربية على إلغاء العمل بالبالغ الزواري الصادر بتاريخ ١٢ أيلول الجاري والمتضمن تنفيذ التفويض الممنوح لمديري التربية بمنح الموافقة على تجاوز القاعة الصفية الواحدة بما لا يزيد على ٥ طلاب عند الضرورة على أن تدخل هذه الزيادة ضمن الفترة الاستيعابية للمؤسسة وذلك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ وللمرة الأخيرة.

وفي تصريح له «الوطن»، بين مدير التعليم الخاص في وزارة التربية وأثل محمد أن التعميم الصادر من التربية والموجه للمديريات يخص عمل ٤٥٠ مدرسة خاصة، مبيناً أن التعميم يأتي ضمن الإجراءات اتخذتها لإلغاء الاستثناءات، بما فيها التعليم



التربية تفي جميع الاستثناءات
قبول الطلبة والتلاميذ في المؤسسات التعليمية الخاصة

والمعاملات اللواتي أحيل أزواجهن إلى التقاعد أو تم تسريحهن من الوظيفة (زوجة - ابنة - شقيقة). إضافة إلى العسكريين المنقولين ضمن أجهزة القوات المسلحة أو قوات الأمن الداخلي بين محافظات القطر، وكل من مضى على خدمته ست سنوات، بالنسبة للمدرسين والمدرسين الساعدين ومعلمي الحرف المعينين بموجب مسابقة ٢٠١٠ وما قبل (متزوجات - عازبات - ذكور) وخمس سنوات بالنسبة لعلمي الصف المعينين بالتزام (متزوجات - عازبات - ذكور) كما شملت كل من حقق شروط النقل من المدرسين المهندسين وعلى الشاغرة المحدث

١٥٠٠ مدرسة وروضة أطفال في مختلف محافظات القطر. هذا وكانت الوزارة وضعت ضوابط حددت بموجبها من الاستثناءات في مسألة نقل المدرسين وتحديد مراكز العمل، على أن يستثنى من ذلك ذوو الشهداء وذوو المصابين بحالة العجز التام والحالات الإنسانية (أرامل - مطلقات...) والمسرحون من الخدمة العسكرية وزوجات المخطوفين والمقنودين والجرحى والمصابين من العسكريين والمدنيين والمعلمون المصابين بأمراض (عضال ومزمنة وشديدة تستدعي رعاية صحية من ذويهم)

الخاص والمؤسسات التعليمية الخاصة، وأوضح محمد أنه يحق لوزير التربية تكليف مديري التربية به مقاعد (استثناء) في كل شعبة صفية في المدارس التعليمية الخاصة، أي بمعدل ٥ استثناءات، مشيراً إلى إلغاء هذه الآلية المتبعة بتعميم جديد للعمل بمضمونه في المحافظات. وبين محمد أن الاستثناءات قليلة في مختلف المحافظات، مقارنة مع دمشق وريف دمشق، مشيراً إلى العمل على رصد مختلف الإحصاءات المتعلقة بهذا الموضوع، ووفقاً في سياقها إلى أن عدد المدارس التعليمية الخاصة بما فيها رياض الأطفال يتجاوز