

## انتبهوا.. أولادنا في خطر

أكثر من ٣٠ قاصراً يحولون إلى القضاء شهرياً في دمشق وريفها

# معظم الحالات تعاطي مخدرات وتحرشات جنسية بالفتيات

**طالب صف حادي عشر يقيم علاقة جنسية مع إحدى التلميذات في الإعدادية طلاب وطالبات يتعاطون المخدرات ينتهيون إلى أسر ميسورة**



أن الفعل غير أخلاقي ولا يمكن التعاضي عنه بأي طريقة من الطرق. وبين المدير أن في ظل الأزمة كثرت الحالات غير الأخلاقية من الطلاب للدرجة أن الكثير منهم يستخدم جوالاته الخاصة الراسية علماً أن الجوال ممنوع حله في المدرسة إلا أن الطالب لم يعد يهمه ذلك واستخدمه على مرأى الآباء. ولفت المدير إلى أنه يومياً يصارع عدد كبيراً من الجوالات وينذر حاملتها بعدم جلبها إلى المدرسة إلا أن الطالب لا يصغون إلى تلك الإنذارات ويصررون على حمل جوالاتهم في المدارس.

تعترف جنحة يعاقب عليها الطالب كاشفاً أنه تم فعل العديد من طلاب الثانوية لقادتهم على ضرب أسلحتهم. واستغل أحدي تلميذات المدرسة الإعدادية ليقدم لها علاقة غرامية تتطور فيما بعد إلى علاقة جنسية وبدأ يتحرشون بالآساتذة الصغيرات وخصوصاً منها. ويتهم الجنح أنه تم العلاقة طبعاً بعد أن وعدها بالزواج. ويعد فتورة من هذه العلاقة اكتشاف مدير المدرسة بعد تيقنه لحوال الطالب العلاقة وأحاله إلى الإرشاد النفسي لتقديمه توصياته تربوياً. الترقية لمنها إلا أن الطالبة لم يعجبها أيام منها فبراً من الطالب يعتدون على الآساتذة بالضرب وهذه بحق الطالب يقتلون على الإياترارات ويسرون على حمل جوالاتهم في المدارس.

**٤٠٪ معدل ازدياد الجنح في المدارس خلال الأزمة عبد الجليل لـ«الوطن»: تشتت أسري بنسبة ٥٠٪ وعوامل أدت لخلق الانحراف عند طلاب المدارس**

**| هادي بك الشريفي**

**أغلب الجنح لديهم درجات ذكاء مرتفعة**

قدرت الباحثة والأخصائية في الصحة النفسية الدكتورة أتاب عبد الجليل أن نسبة ازدياد جنوح الأطفال وطلاب المدارس يتأثر على العلاقة السورية وأدت إلى تفكك ٥٠٪ منها، ما انعكس على موضوع تنمية و التربية الطلق، الأمر الذي ولد لدى الطالب تصرفات سلوكية غير سوية.

ولفت عبد الجليل لـ«الوطن»، إن ورود حالات ضرب وعنف بين طلاب المدارس وصل إلى حد الضرب في الأدوات الصلبة في إحدى المدارس، مشيرة إلى أن الأزمة خلقت تشنوا في عقول الأطفال.

وأوضحت الدكتورة عبد الجليل أن معلم حالت الجنوح هي عبارة عن اضطراب نفسى أو ذهنى وهي حالات خاصة قائمة بذاتها وتختلف حالات جنوح من سرقة وكذب وضرر وتخريب.

وأكدت المذكورة عبد الجليل أن المطلوب من المدارس الاهتمام أكثر بالوانجي التربية وإلاؤها زعيماً من الدعم والتزكى، إضافة إلى منح الطالب التغذية إضافة إلى البيئة المحبة بالطالب وأصدقاء العلو على تلبية احتياجات ورغباتهم، مبينة أن معظم الجنح لديهم درجة ذكاء مرتفعة مقارنة بطلاب معرض للانحراف ولكن هناك عوامل مساعدة مع غيرهم.

قدرت الباحثة والأخصائية في الصحة النفسية الدكتور أتاب عبد الجليل أن نسبة ازدياد جنوح الأطفال وطلاب المدارس يتأثر على العلاقة السورية وأدت إلى تفكك ٥٠٪ منها، ما انعكس على موضوع تنمية و التربية الطلق، الأمر الذي ولد لدى الطالب تصرفات سلوكية غير سوية.

ولفت عبد الجليل لـ«الوطن»، إن ورود حالات ضرب وعنف بين طلاب المدارس وصل إلى حد الضرب في الأدوات الصلبة في إحدى المدارس، مشيرة إلى أن الأزمة خلقت تشنوا في عقول الأطفال.

وأوضحت الدكتورة عبد الجليل أن معلم حالت الجنوح هي عبارة عن اضطراب نفسى أو ذهنى وهي حالات خاصة قائمة بذاتها وتختلف حالات جنوح من سرقة وكذب وضرر وتخريب.

وأكدت المذكورة عبد الجليل أن المطلوب من المدارس الاهتمام أكثر بالوانجي التربية وإلاؤها زعيماً من الدعم والتزكى، إضافة إلى منح الطالب التغذية إضافة إلى البيئة المحبة بالطالب وأصدقاء العلو على تلبية احتياجات ورغباتهم، مبينة أن معظم الجنح لديهم درجة ذكاء مرتفعة مقارنة بطلاب معرض للانحراف ولكن هناك عوامل مساعدة مع غيرهم.

**القبض على مروجين وزعوا جبوباً مخدرة على الطلاب في الكافتيريات والمقاهي**

## أكثر من ٥٠ طالباً زبائن لمروجي المخدرات



بقربها وفي حال الشك يوجد شيء غير موجود المال أو السلطة.

ويؤخذ مصدر في فرع مكافحة المخدرات إلى أن أحدهم يشك في اتهامه بتجارة المخدرات عن طريق لافت الشرطة في السهرات وجمعيات الأصدقاء والكافيريات.

وتنتهي قضية المخدرات في كفرنبل من العلاقة أو القبض على من يقومون بالترويج ومروج، لافتًا إلى أنه يتم تنظيم ضبط وتوقيف ما يزيد على ٧١ شخصًا.

التجربة، ولفت المصدر إلى أن جميع الأطفال متخصصون في المخدرات وأنهم يذوقون العذبة والرغبة في المخدرات، ويشكلون فريقاً متناسقاً يدعى «البيتلز».

## ٩٠٪ من جرائم أحداث اللاذقية سرقة

**| عبير سمير محمود**



يشكو عدد من الأهالي تراجع مستوى تعليم أولادهم في مدارس اللاذقية بسبب ما أسماه «داءة الأسرة والتعليم» فيها، «تساءلة صرنا نعتمد لأولئك درسني حاسين في ظل ازدياد عدد الطلاب بالمدارس التي يibir بها بعض الآباء تفسير داخلي الحصص الدرامية» بحسب مصدرها، وأضافوا «لكن عدم الانضباط وغياب الرأبة عن سلوك الطلاب داخل المدرسة له تبعات خطيرة قد تؤدي إلى ضياع مستقبل أياناً في حال لم تتح التربية إجراءات صارمة تتفق من خلالها بأن أولادنا تحت الراية في المدارس وليسوا كما لو أنهم في الشارع»، بحسب تعبيرهم.

## على الأهالي ملاحظة سلوك أبنائهم

**الاجتماعية السليمة عن طريق التواصل وال الحوار المستمر مع الأبناء وتنمية الإيمان والوازع الديني، إضافة إلى القدوة الحسنة**

وأوضح مدير التربية في طرطوس عبد الكريم من الوالدين وأفراد الأسرة بالالتزام واستخدام أسلوب المخدرة في مدارس عن الدليل والتسلط الفكري، وأيضاً المراقبة غير المباشرة والموجهة من الأهل لسلوك الأبناء وأهمية لحلحلة الأسرة للتغيرات التي قد تطرأ على الأبناء ومنها: الاهتمام بالجلالات المخصصة للمخدرات والشعارات التي تكتب على الملابس والأحاديث والكلمات المنصبة على موضوع المخدرات، وإغلاق باب الغرفة وبقاوه وقطن المخدرات، ويفسر طرطوس عن مغزلة والتهور الذي يسبب التعلامي، كما يشمل ذلك وجود هفوات الذكرة (الذئاب) والذكرة للأحداث الفكريه والصعوبة في عملية التذكر والتعجب والفتور والخمول وعدم الاهتمام بالصحة وأهتمار العين من اتساع العددة، وأيضاً هنا التغيرات السلوكيه منها عدم الأمانة والتكتك والسرقة والخداع وإحداث المشكلات وتغيير الأصحاب وحيازة مبالغ غير عاديه من المال والشخص الشديد غير المسوغ وارتفاع درجة العداء والقلق والكتمان وإنفاذ معد النشاط والهمه، والقدرة وضيبي النفس وتقدير الذات.

ويعبر مدير التربية أنه لم يتم الاشتباه في أي حالة للتعاطي لا من خلال الجولات المستمرة من المساعدات الصحيه ولا من خلال الطلاب المراجعين لمستوصفات الصحة المدرسية.

ومع ذلك يلعرف دور الأسرة والدرسة في الوقاية من المخدرات سلائنا ثناء حسن سليمان الموجهة الاختصاصية للإرشاد التربوي النفسي فأشارت إلى أن مواجهة ظاهرة المخدرات كطريقه أساسية للوقاية من جنوح الأبناء وحيائهم إلى المخدرات.

شراكة مؤسسيه تستوعب كل المبادرات ودور الأسرة في وقاية الشباب من السلوك المخالف ودور محوري ومهم في التنشئة

## التربية: تصلينا شكاوى حول شوك بتعاطي المخدرات

وأضاف سعوسن: «وصلتنا منذ أيام موقفان بتهم الإرهاب ورغم عدم وجود إدارات فعالة لإنذار الإجراءات اللاذقة، ومن في المدارس يعامل مسلحة تمت إحالتهما إلى دمشق لاتخاذ الإجراءات اللاذقة، والتي المؤقتين تتبعهم فلتان وتبسيب في صفوتهم خاصة للمرحلة الثانوية، وأكدت إحدى المدارس لـ«الوطن»، أن هناك طبلة يأخذن ثأرها في مدارسهم، فيما بينهم وبينهن المدارس ولا أحد يستطيع توقعهم عند حدوثهم، ويتبعون بعض الطلبة الذين لا حول لهم ولا قوة، من عدة نقاط دون مواهبتهم من قبل المعنيين، وسائل البعض إلى متى سيستقر أسباب الحاصل في بعض مدارس اللاذقية باختصار إداته لن تثبت على بعضهم لأنهم موقدتهم؟!».

**طرطوس- محمد حسين**

**| عبير سمير محمود**

وأضاف سعوسن: «وصلنا منذ أيام موقفان بتهم الإرهاب ورغم عدم وجود إدارات فعالة لإنذار الإجراءات اللاذقة، ومن في المدارس يعامل مسلحة تمت إحالتهما إلى دمشق لاتخاذ الإجراءات اللاذقة، والتي المؤقتين تتبعهم فلتان وتبسيب في صفوتهم خاصة للمرحلة الثانوية، وأكدت إحدى المدارس لـ«الوطن»، أن هناك طبلة يأخذن ثأرها في مدارسهم، فيما بينهم وبينهن المدارس ولا أحد يستطيع توقعهم عند حدوثهم، ويتبعون بعض الطلبة الذين لا حول لهم ولا قوة، من عدة نقاط دون مواهبتهم من قبل المعنيين، وسائل البعض إلى متى سيستقر أسباب الحاصل في بعض مدارس اللاذقية باختصار إداته لن تثبت على بعضهم لأنهم موقدتهم؟!».

## الحرب على الطفولة

**| محمد رakan مصطفى**

أبغش أشكال الاجرام هو التركب بحق الأطفال، الذي يفسد الأخلاق ويقتل البراء، ويخلق السلوك المنحرف، ولعل أسوأ أشكال الحرب على سوريا يكمن في استهداف أطفالها ليوجههم إلى قتل وإرهاب والعمل على إفساد تربتهم بما يحقق تدمير مستقبلهم.

تجلت هذه الأهداف بوضوح وبصورة مباشرة في برجمة العصابات الإرهابية بعض الأطفال لتحويلهم إلى آلة قتل مجردة من كل مشاعر الإنسانية وبراءة الطفولة، وتجندهم ضمن أعمال إرهابية.

التفجير بالطفولة وجرها إلى تعاطي المخدرات، أو من خلال الإيمان في تшибيد الحصار الاقتصادي لخلق بيئة فقيرة تدفع بعض الأطفال إلى ارتكاب الجنح من سرقة ونشل وسحل لتأمين أدنى مقومات الحياة.

وبدليل ذلك وجود حالات كثيرة لأطفال تم تجنيدهم

أ كانوا في الحرب على سوريا مستثنين التشتت الأسري والحاصل وحالات النزوح والتهجير والفقير، والأمر الذي سهل على الكثير من الجهات الداعمة للإرهاب وسبل

الاتجار بالبشر استغلال أطفال سوريا والمتجهة بهم

وياضمامهم، ما تم ذكره يضعنا أمام ضرورة وضع استراتيجية لحماية مستقبل سوريا، وضمان أن يعيش كل طفل براءة طفولته من خلال سخري كامل الطاقات لتحقيق هذا الهدف عبر الجهات المعنية سواء لجهة تطبيق إلزامية التعليم بجيدة واتخاذ الإجراءات التي تراعي الصحة النفسية للطفل

وقيام المدارس بدورها التربوي وقبل كل شيء تأمين متطلبات الطفل المعيشية بما يضمن له حياة كريمة.

العدد ٢٣٦ السنة الخامسة عشرة