

الري في ريف دير الزور الشرقي واقع مأساوي
الري: تأهيل القطاع يحتاج إلى ٩ أشهر
وتقى رصد ٣ مليارات ليرة لإعادة ترميمه

حمزة المحمد

طالب مزارعو بلدات وقرى ريف دير الزور الشرقي الممتدة على طول مشروع القطاع الخامس للري بإعادة تأهيل المشروع والبدء بصيانة خطوط ومأخذات الري، والعمل على إيجاد الحلول المناسبة للحد من خسائرهم المتلاقة لمحاصيل القطن والقمح والخضروات التي تتطلب الري الكامل.

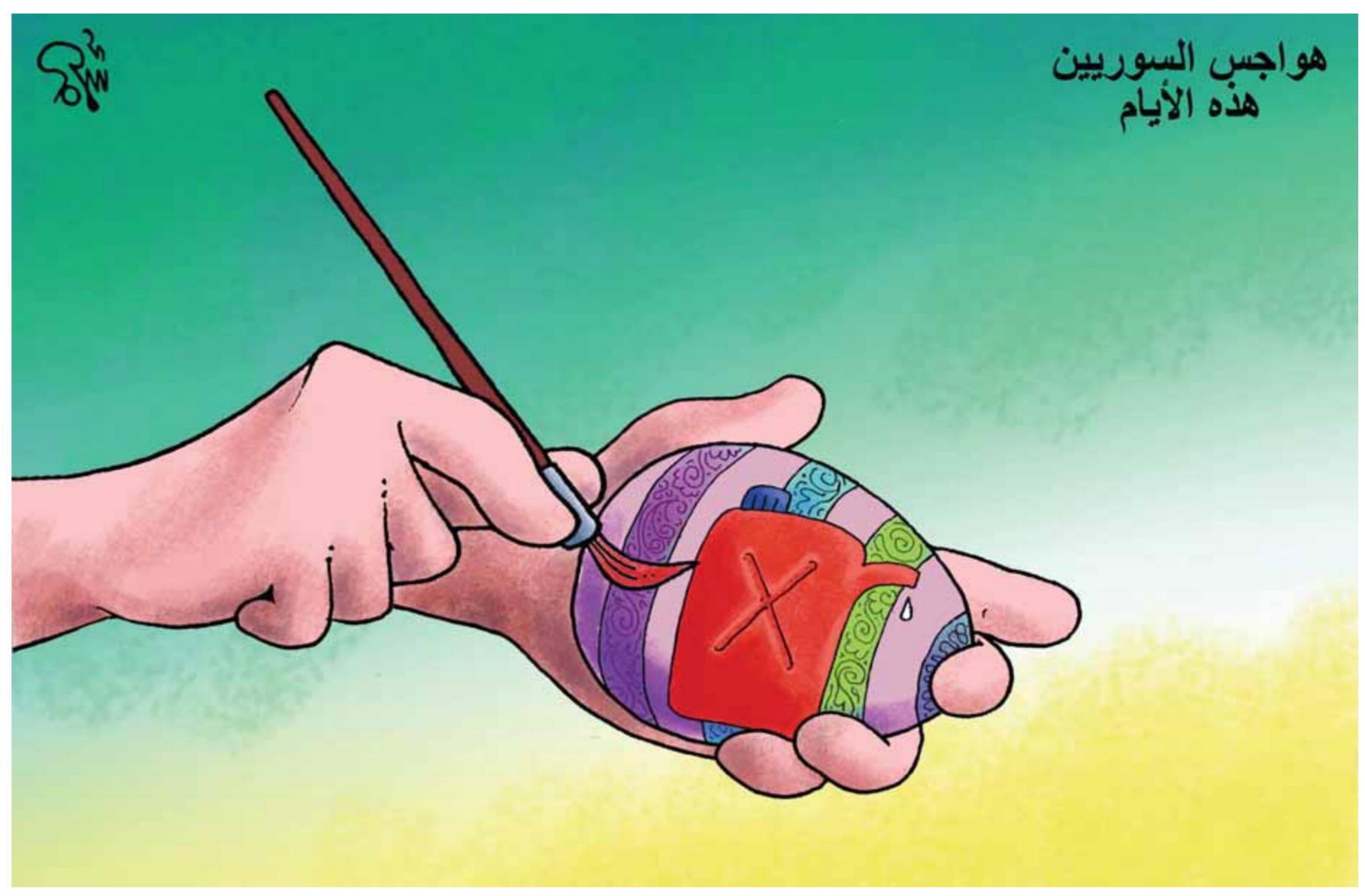
ويكتسب الفعل عدداً من المزايا عن الذي لا يزور حلوى فيamedi القديم
الواقع السعي في المناطق التي تقع ضمن محيط القطاع الخامس، وتنتهي
غذاب البذائل لمسألة استجرار المياه سيفضلون البقاء في المدن لتتوفر
فرص العمل فيها مقارنة بعدم توافر الظروف الملائمة ومقومات الحياة
في قراهم التي تعتد على الزراعة.

وفي السياق أكد مدير التشغيل والصيانة لمشاريع الري في حوض الفرات

وأكملت المقدمة بـ«الرسالة»، قاتل المدبة بالكشف على المشابهة العاقبة بهذه النتيجة، حيث أشار إلى أن مطالبات الزوار العين محققة، وقال لـ«الوطن» لاشك إن مشروع الري من المشاريع الزراعية الضخمة والحيوية ومشروع القطاع الخامس جزء مهم من المشاريع في حوض الفرات الأدنى ويغطي سقayaة ووري المحاصيل الزراعية في ريف الميادين ويدع من المشاريع المنتجة والناجحة زراعياً لكنه يتطلب في ظل الظروف الراهنة إمكانيات هائلة وبمبالغ مالية ضخمة لإعادة تأهيله كما كان.

العربي السوري، قامت المديرية بالكشف على المساريع الواقعة بهذه المنطقة، والبدء بالكشف التقديري والأضابير الفنية لتأهيل كل منشآت مشروع رى القطاع الثالث والخامس إضافة لمحطات الضخ والرفع القطاعين السادس والوفاء.

ورجح هيتم بأن المدة الزمنية لتأهيل هذا القطاع من ٩ أشهر إلى سنة، حيث تم رصد ٣ مليارات ليرة سورية لإعادة ترميمه، وأن أولويات المرحلة الحالية هي التركيز على صيانة وتأهيل مشروع القطاع الثالث المنطلي لكونه الأكثر مساحة، والأقرب إلى مدينة دير الزور والأكثر أماناً. ووفق هيتم فإن المؤسسة العامة لاستصلاح الأراضي أعلنت مناقصة لتأهيل محطات الضخ والرفع بالقطاع الثالث ويجري الآن فض العروض على مراحل سبتمبر من خلالها الإعلان عن مناقصة لتأهيل آبار الصرف وتأهيل شبكات الري والصرف المكشوف بالمشروع نفسه وسيلي هذه المراحل الإعلان عن بدء العمل لإعادة صيانة وتأهيل القطاع الخامس، حيث رصد له من ١٦٠ مليون إلى ملياري ليرة.



هواجس السوريين
هذه الأيام

لدرس الخصوصية حرية شخصية ولا يمكن منعها

طبع لـ«الوطن»: تطوير أنظمة وأسئلة الامتحانات لترائي مهارات التفكير تحقيق التكامل في تطوير المناهج بين التربية والتعليم العالي

نماره في المجتمع، وأما إذا كنا نخرج سنبنياً آلاف الطلاب والبلد لا يتتطور، فهذا يعني أن النظام التربوي فاشل ولا يحقق هدفه.

تطویر المناهج بعد انتهاء المرحلة
الثالثة؟

- بعض المدرسين لا يعتبر الإجابة صحيحة إلا إذا جاءت في صيغة محددة، كيف يتوافق ذلك مع المبادرة والإبداع؟
 - هناك تغيير في آلية التصحيح، سابقاً كانت تعتمد على معلومة يجب نقلها من الطالب، اليوم نحن لا نقيس معلومات الطالب، بل نقيس مهاراته التي تضع لها مقاييس محددة، وتوضع لجنة السلام هذه النقطة في اعتبارها، وكل حالة إبداعية جديدة تختلف إلى سلم التصحيح.
 - نريد أن يحل الطالب ويفكر ويعطي حلولاً جديدة ومعتمدة وهذا سيكون محور العمل في العام القادم وهو يسمى مهارات التفكير العليا. أما في المراحل الانتقالية فسيكون لدينا دليل تقويم بنائي لكل طالب، وهذه الآلية ترفع من مستوى المعلم، وإذا لم يكن لديه القدرة على قياس مستوى الطالب فستكون لديه مشكلة. هناك حقائق كثيرة، منها أنه من غير المعقول أن تحدد مستوى الطالب من علاماته وكان قد تعرض لمرض ولم يشتراك في مذاكرة أو امتحان وحرم من علامتها.
 - ماذا عن اعتماد علامات السابع والثامن في نتيجة التاسع وكذلك الثاني؟
 - كان يفترض أن يطبق هذا النظام في الفترة الحالية، لكن تأخر بسبب عدم جاهزية قاعدة البيانات في المدارس، لهذا السبب تم تأجيل تطبيقه لحين الانتهاء من انجاز قاعدة البيانات، وتنظيم البيانات وضع الآن و يتم تطبيقه في ٢٥ مدرسة في دمشق للتجربة، ويتضمن كل المعلومات حيث نستطيع أن نأخذ كل ذلك من خلال قاعدة البيانات، لكن للحفاظ على وقت الطالب ولتحقيق الشفافية في العمل تم تأجيل المشروع حتى الانتهاء من أرشفة جميع المدارس السورية.
 - بعض المدرسين لا يعتبر الإجابة صحيحة إلا إذا جاءت في صيغة محددة، كيف يتوافق ذلك مع المبادرة والإبداع؟
 - هناك تغيير في آلية التصحيح، سابقاً كانت تعتمد على معلومة يجب نقلها من الطالب، اليوم نحن لا نقيس معلومات الطالب، بل نقيس مهاراته التي تضع لها مقاييس محددة، وتوضع لجنة السلام هذه النقطة في اعتبارها، وكل حالة إبداعية جديدة تختلف إلى سلم التصحيح.
 - نريد أن يحل الطالب ويفكر ويعطي حلولاً جديدة ومعتمدة وهذا سيكون محور العمل في العام القادم وهو يسمى مهارات التفكير العليا. أما في المراحل الانتقالية فسيكون لدينا دليل تقويم بنائي لكل طالب، وهذه الآلية ترفع من مستوى المعلم، وإذا لم يكن لديه القدرة على قياس مستوى الطالب فستكون لديه مشكلة. هناك حقائق كثيرة، منها أنه من غير المعقول أن تحدد مستوى الطالب من علاماته وكان قد تعرض لمرض ولم يشتراك في مذاكرة أو امتحان وحرم من علامتها.
 - ماذا عن اعتماد علامات السابع والثامن في نتيجة التاسع وكذلك الثاني؟
 - كان يفترض أن يطبق هذا النظام في الفترة الحالية، لكن تأخر بسبب عدم جاهزية قاعدة البيانات في المدارس، لهذا السبب تم تأجيل تطبيقه لحين الانتهاء من انجاز قاعدة البيانات، وتنظيم البيانات وضع الآن و يتم تطبيقه في ٢٥ مدرسة في دمشق للتجربة، ويتضمن كل المعلومات حيث نستطيع أن نأخذ كل ذلك من خلال قاعدة البيانات، لكن للحفاظ على وقت الطالب ولتحقيق الشفافية في العمل تم تأجيل المشروع حتى الانتهاء من أرشفة جميع المدارس السورية.

A row of five colorful children's books from the 'Kitaab' series, displayed on a shelf. From left to right: 1. 'التربيـة الإسلامية' (Islamic Education) - A green book with a white border featuring a mosque illustration. 2. 'العـلوم' (Sciences) - A blue book with a white border featuring a rainbow and a tree illustration. 3. 'لغـة العـربـية' (Arabic Language) - A yellow book with a white border featuring two children writing. 4. 'الـرياضـيات' (Mathematics) - An orange book with a white border featuring a smiling child. 5. 'الـدرـاسـات الـاجـتمـاعـيـة وـالـوطـنـيـة' (Social and National Studies) - A pink book with a white border featuring a map of the world and a plane illustration.

- تطوير المناهج مع كليات الآداب والعلوم، وهناك اجتماع مع مركز القياس والتقويم في التعليم العالي لتطوير العمل في هذا الجانب، كذلك هناك ٧٠ أستاذًا جامعيًا يشاركون في وضع المناهج الجديدة وبالتالي فعملية تطوير المناهج بين التربية والتعليم العالي ستكون متكاملة.

• إلى أي مدى تراعي المناهج المطورة موضوع الاهتمام بالتعليم التقني والفنى، كأحد متطلبات الحياة في المرحلة القادمة؟

لا يمكن تطوير التعليم المهني والفنى قبل أن تؤمن أرضية جديدة للتعليم العام، الآن نعمل على أن يكون هناك تنسيق كبير لإعادة النظر في مناهج التعليم الفنى والمهنى، وتجهنا إلى الجهات الصناعية والزراعية والتجارية في البلاد لموافقتنا بحاجة السوق من العمالة وفي ضوء ذلك سيتم وضع المناهج في هذا الجانب، وخلال الصيف القادم سيعملون هناك مؤتمر مهم جداً لوضع ملامح التعليم الفنى والمهنى في المرحلة القادمة، وتوفير الكوادر الفنية اللازمة لإعادة الإعمار.

• ما خطة المركز الوطنى، في عملية دور الدولة في العملية التربوية، وأوجدنا مناهج جديدة لنخرج من التعليم وهو ببرامج التعلم الذاتى والمناهج (ب) وزرعت المناهج على جميع المناطق الساخنة وحتى إلى مراكز الإيواء، ليس هذا فحسب بل قامت الدولة بوضع المناهج على المنتصات الالكترونية وهى عبارة عن مدارس حقيقة لتتمكن الطلاب في خارج البلاد من التعلم وفق المناهج الوطنية وتقويتها الفرصة على بعض المنظمات التي سعت إلى أن تتبع وتشتري بطلاب سوريا في المخيمات، وهذه حالة نادرة في العالم، وبالنسبة لعملية تطوير المناهج هي أهم عملية تقوم بها الدولة في مرحلة إعادة الإعمار لأن عملية التطوير تعنى تطوير عقل الإنسان وتهيئته للحياة الجديدة وإعادته لإعمار بلاده، وإذا لم نعد تطوير الإنسان فلن تتمكن من إعادة الإعمار في البلاد.

• هل سياوك التطوير في مناهج وزارة التربية، تطوير في مناهج التعليم العالى؟

تبذل جهود في التعليم العالى، وقادت وزارة التربية بتطوير مناهج كليات التربية، والخطوة الثانية أن تتابع متحانات الجديد، وعرف الكثير من علماء الذين لم يوزعوا منهاج أن لا يزال خالًّا ويجب تداركه، نحن الآن لدينا تبارارات وطنية في الفصل الثاني في المواد دينية والعلمية وهو يماثل ما سياتي امتحان الثالث الإعدادي والثالث الثانوى، بل سيكون هناك اختبار تجريبي لاب الثالث الإعدادي والثانوى في صل الأول من العام القادم.

يرى البعض أنكم اخترتم التوقيت غير المناسب لتطوير المناهج في ظل الحرب وخروج ملايين الطلاب من المدارس، وعدم توافر شروط تعليم مثالية؟

وربة من الدول القليلة جداً التي عانت، الحرب واستطاعت أن تحافظ على كل أغلب مؤسساتها التربوية، واستمرت باسمها التربوي، بل بقي مستوى التعليم فى مكان عليه قبل الحرب، واستطاع التعليم فيها أن يواكب التعليم العالمي، م شهد البلاد في الحرب تختلف فى اسمها التربوي، وكان التحدى الكبير نعمل على تطوير المناهج في هذه لبروف لتوابع المناهج العالمية، وهذه رسالة مهمة جداً، وهذا جاء تأكيداً على

الصالح محمود | إلى أي مؤسسة تربوية؟
الحقيقة أن هذا الأمر يجب أن يعود إلى نصاية، لأن الدروس الخصوصية يجب ألا تكون لجميع الطلاب، لأنها مبررة من تخلف عن دروس أو لديه قدرات محدودة أو لا يتبع من الأهل، وبالتالي الدروس الخصوصية يجب أن تكون محدودة. للأسف اليوم أصبحت ظاهرة، نحن نعمل مازلنا نتابع موضوع تطوير المناهج باعتباره الموضوع الأهم الذي يتداوله الرأي العام، لأنه يشكل تحولاً مهمًا في بناء أجيالنا القادمة. المزيد من الأسئلة شكلت نواة لحوارنا مع مدير المركز الوطني لتطوير المناهج الدكتور دارم

ليس من خلال كبح الدروس الخصوصية، بل من خلال إتاحة مصادر مختلفة للتعلم لنستطيع أن نحقق كل متطلبات التعليم الذاتي، وإن كان هناك من يرى أنه ليس لديه المقدرة إلا من خلال الدروس الخصوصية وهذه أصبحت حرية شخصية، لأن سبل التعليم العام متاحة للجميع حتى من خلال منصات التعليم الإلكتروني، أما أن تمنع كل شيء هذا الأمر لا يجوز لأن العملية التعليمية دقيقة جداً ولكل فرد احتياجات خاصة، وعندما يرى وفي أمر الطالب أن ابنه بحاجة إلى درس إضافي فهو حر في اختيار الطريق الذي يريد.

هناك حتى اليوم عقليات لا ترى التطوير وتهاجم المنهاج الجديد، لكن الحقيقة أن الواقع تغير وهناك الكثير من المدرسين يعلمون على أنفسهم، لذلك نلاحظ أن عملية بناء المعلم أصبح انتشارها بشكل كبير.

• يقول البعض من المدرسين إنه لم يتم تدريبيهم على هذه المناهج الجديدة، وبالتالي ليسوا على استعداد لتدريسيها.

هذا الكلام صحيح ١٠٠ بالمائة، نحن منذ بدأت عملية تطوير المناهج اتفقنا مع مديرية التأهيل والتدريب بتدريب مدرسين جدد الذين يدرسون في العام الأول، لكن للأسف كان الاهتمام قليلاً وكان عدد المتدربين ٢٥ ألف متدرب، وليس كل من خضع للدورات التربوية يقتضي أنه يجب أن يطور أداءه، في العام الأول وجدنا صعوبة وفي العام الثاني كانت الصعوبة أقل. اليوم لدينا ٤٦ ألف مدرس ومعلم متدرب، ويجب أن نعترف أن البعض من الدورات لم تكن بالشكل الأمثل، والبعض من المتدربين لم يتمروا

- هل هناك تنسيق بينكم وبين الامتحانات عند وضع أسئلة الامتحانات للشهادات وبالتالي القضاء على عملية التوقعات؟
هذا سؤال مهم جداً، سابقاً كانت أسئلة الامتحان تعتمد على مهارات الحفظ والتلقين سواء فهم الطالب أم لم يفهم، هذا الأمر يجب أن يتغير مع المنهج المطور، نريد أن نختبر مهارات التفكير لدى المتعلم، واليوم بدأنا بتطوير أنظمة الامتحانات وأسئلة الامتحانات لتراعي هذه المهارات في التفكير حتى لا تكون غريبة على الطالب. كانت هناك اجتماعات مكثفة مع المديريات المتخصصة وقرارنا أن يكون هناك امتحان وطني للثامن والحادي عشر لتعويد الطالب على نظام
- هل اليوم وضع خطة جديدة للتدريب تراعي كل الظروف ليصبح التدريب جيداً ويحقق غايته، لن يدخل إلى الصحف إلا من تدرب بشكل جيد ولديه المقدرة على إعطاء المنهج.
- هل تقومون بإعداد المدرسين في المدارس الخاصة على هذه المناهج؟
نعم هناك طلبات كثيرة من المدارس الخاصة لإعداد برامج تدريب لمدرسيها ونحن نتعامل مع المدارس العامة والخاصة على قدم المساواة.
- هل لديك مشكلة مع المدرسين القدماء، الذين يعطون دروساً خصوصية في البيوت ولا ينتهي

«زراعة الازقية» تدق ناقوس الخطر لمرض عن الطاوس

بشكل مستمر، مبيناً أن المساحة المكافحة بلغت ٥٤١,٢ هكتاراً منذ بداية العام الجاري وحتى تاريخه، إضافة إلى مكافحة ٢٢ هكتاراً من الخلد.

وفي مجال آفات الحراج، بين محمد أنه تم القيام بحملة مكافحة ميكانيكية لحشرة اعشاش جادوب الصنوبر، لافتاً إلى قص وحرق ٤١٣٥ عشاً، إضافة إلى التحري عن آفة بسيلا الكينا وحول ظاهرة اليباس ومكافحتها في الواقع الحكومي، كما قامت الدائرة بمكافحة ذبابية ثمار الفاكهة فيما يخص أمراض الحمضيات، مشيراً إلى مكافحة ٥٠,٢ هكتاراً وتعليق مصائد استطلاعية لمراقبة نشاط حشرات ذبابية الفاكهة والحشرات الفتشية ونشر أعداء حيوية في حقول الحمضيات.

في المناطق القريبة من السدود طحات المائية والمناطق ذات الموازية للأنهار، لتنتم مكافحة هكتاراً بالمرشات العامة، و٤٣٢,٨ هكتاراً بالمرشات الخاصة حتى تاريخه.

اته، أوضح مدير دائرة الوقاية في الزراعة إيهاب محمد لـ«الوطن»، أن الكالوسموم، عبارة عن حشرة من الخنافس الأرضية وتعتبر عدواً سيرقات حرشفية الأجنبية وخاصة الصنوبر، وعذاري بعض ات في التربة، لافتاً إلى أنها تنجذب ضوء ويمكن جمعها والاستفادة بمكافحة حشرات الغابات.

محمد إلى مكافحة القوارض ومنها نقل، على مستوى المناطق الأربع

الاذقية - عبير سمير محمود مدير الزراعة في اللاذقية منذر خيربك، أن شعبة إدارة الآفات في مديرية تتابع جولات التحري لمراقبة ورقة حشرات النطاطات وخففاساء الوسوما، مضيفاً إن الشعبة تقوم بـ منتشر الآفات وخففاساء خاصصة في حال انتشارها. يوه مدير الزراعة بأن الكالوسوما دعسوقة موجودتان في اللاذقية ، بينما ما حشرتان مقيستان للإنسان والحيوان مستخدمان في مكافحة الآفات الحشرية بياتات. ت خيربك إلى دق ناقوس الخطر في

٢٧٠ إصابة بالليشمانيا في حمص منذ بداية العام

حمص- نبال إبراهيم

أكثـر من ٥ جلسـات، مشـيرـةً إـلـي أـنـه يـتم تـقـديـم العـلاـج

للمرضي بشكل مجاني عن طريق العلاج بالازوت السائل والحقن الموضعي والعضلي بالغلوكتين بالإضافة إلى التشخيص الخبري في بعض المراكز.

وأكدت أن مرض الليشمانيا في حمص يستوطن بالريف الشرقي وبعض المناطق من الريف الشمالي نظراً للطبيعة الصحراوية وانتشار القوارض والمخلفات البيئية التي تسهم بالدرجة الأولى باستمرار حياة ذبابة الرمل الناقلة للمرض.

مبينةً أن عدد مراكز العلاج التي بالخدمة والعاملة في محافظة حمص تبلغ ١٥ مركزاً في المدينة وريفها وهي مراكز في البريج وحسياء الصناعية والفرقلس والمزرعة والاحمرات والقريتين وصدد وجبل الجراح وأم العد والإنشاءات والأمن وكرم الشامي وتلكلخ، بالإضافة إلى المركز الرئيسي في شعبية الأمراض السارية والمزمنة.

وأشارت رئيسة البرنامج إلى أن المراكز الصحية في الرستن وتلبيسة والقصير ومهين ما زالت خارج الخدمة حتى تاريخه.

كشف رئيس شعبة الأمراض السارية والمزمنة في مديرية صحة حمص مسلم الأتابسي لـ«الوطن» أن عدد الإصابات الجديدة بمرض الليشمانيا في حمص وصلت إلى ٢٧٠ إصابة منذ بداية العام الجاري، لافتاً إلى أنه تمت معالجة عدة إصابات منها على حين لا تزال باقي الإصابات قيد المعالجة حتى الشفاء الكامل.

وأوضح أن عدد الإصابات بالليشمانيا بلغت ٥٨٩ إصابة خلال عام ٢٠١٨ الماضي تمت معالجتها وشفاؤها بالكامل، مشيراً إلى أن عدد الإصابات بهذا المرض انخفض خلال العام الماضي بسبب النوعية والتبنيف الصحي بأهمية العلاج المبكر للإصابات لكسر حلقة سراية المرض.

بدورها أكدت رئيسة برنامج مكافحة الليشمانيا والأمراض الطفيلية في مديرية صحة حمص رانيا الفحل لـ«الوطن»، أن عدم علاج الحبة التي يصاب بها مريض الليشمانيا يساهم بنقل العدوى للأخرين ويترك مكانها ذبابة مشوهة، موضحةً أن المصاب بالمرض يحتاج إلى