

نافذة

إسماعيل مروة



الحرية.. المفهوم والتنظير

معاجم المصطلحات اللغوية والتخصصية والسياسية والفلسفية والدينية لا تستطيع أن تتجدد عند البحث عن الحرية ومفهومها بتعريف جامع متفق عليه، فالأحزاب السياسية ترى الحرية لنفسها ومن جوهرها تدعوها التزاماً بالأطر الفكرية، ولا يجوز الخروج عنها مهما كان الأمر، وهذا ما أوقع هذه الأحزاب عبر تاريخها بما يسمى الإلزام، وأدى إلى انقراض الكثير من المهين عنهما- والأحزاب الرأسمالية ترى الحرية غير محدودة، وتنتهي حتماً باستباحة كل شيء، وبانتهاك المجتمع، وإثراء الأغنياء، وارتقاء شريحة الفقر، وكله تحت شعار الحرية، بأن يفعل الإنسان ما يريد، والطوباويون يرون أن الحرية تتوقف عندما تعني على حقوق الآخرين!

وكان الحرية محددة المعالم محسوسة، ومن الذي يحدد حدود هذه الحرية سلباً أو إيجاباً؟!

أما العقائد فتقول بأن الإنسان ولد حراً، وتدعو إلى المساواة بين الناس، فلا خلاف في لون أو عقيدة أو قومية أو ما شابه ذلك، وإذا ما نظرنا في تاريخ الأديان فإننا نجد أن الحرية كانت مفهوماً خاصاً لإرادة المؤسسة الدينية، حتى فيما بين أبناء هذه المؤسسة، وكانت الحرية حتى العقيدة رهن الرؤية السياسية من سعيد بن جببر إلى الحجاج وابن حنبل، والحلاج وسواهم، والمحن الرسي مر بها الكبار عندما لا تتوقف لتصل إلى غاليي ولوثر وروسو وسواهم، إذا كانت الحرية التي تراها المؤسسات الهيمية سلمية تنتهي بالسجن والقتل والانتقال، وكان هذه الأفعال من الحرية بمكان! فهل يملك الإنسان الحرية في إنهاء حياة إنسان آخر لخلاف في الرأي أو لأنه لم يقل قوله؟ فكم من زنديق قتل بتهمة الزندقة وما هو زنديق؟ وكم من خارج عن تعاليم الكنيسة دفع إلى القفلة، ولا علاقة له بامر؟ من الذي وضع هذه الحدود للمؤسسات الدينية المؤثرة؟ إنه العقد الذي عقده مع المؤسسات السياسية التي استعانت بها لكونها تظل الله على الأرض، وبأن الأمر هو أمر الهي عيني! طه حسين عميد الأدب العربي، قال رأياً، فتم تكفيره، واستقال، وكاد يذهب ضحية، وما تزال طوابير الجيلة يحكمون عليه أحكاماً جائرة من الارتباط والتبعية والفكر، وهم لم يقرؤوا شيئاً منه، ولم يحضروا شيئاً من أحاديثه المسجلة التي تشهد حب طه وتعقده في لغته وقرآنه وفصحاها، وتعبير عن مدى وفائه لهذه الأمة! كان الأول أن يناقش علناً بدل الرفض، لتعرف أن من أثار عليه الزويعا المعتمدة على الجهل، أثارها لأن طه حسين أراد تحقيق شرط الحرية عندما استطاع استصدار قرار مجانية التعليم في المراحل الدراسية العليا في مصر، لأن التعليم كالماء والهواء.. اعترض الملك ورئيس الوزراء لأنهم سيخسرون الخدم، وقد استطاع طه حسين إقناعها بشرط حرية التعليم، لكنه عجز عن إقناع الذين قاتل من أجلهم، وعمل من أجلهم، فأجله الملك ورئيس الوزراء، وانصاعا له، بينما هتف ضده الذين حقق لهم شرط الحرية في التعليم، الذي يعجزون عنه (فليست الوزير الأعمى) وسقط الوزير بالاستقالة، لكن قرأه نعم به المصريون عبر أجيال متطاولة، وهم ما يزالون يناولون من الذي حقق لهم شرط التعليم، ولا يعطون الحرية في رأي إنساني، وحين حرره وعدله، قالوا: عدله خوفاً!!

الحرية إذا حدثت هو أمشها ليست حرية، وإذا ارتبطت بالآخر فهي رهن رأي الآخر بها، فهناك آخر يمكن أن يجارها حرباً بلا هوانة فيها ليحلبها مروفاً وزندقة، وفي زماننا يطلق عليها تسميات: الخيانة، عدم الوطنية، الارتباط، رجل السلطة، وعلى أي وجه يمكن أن تكون.. الحرية مفهوم حياة، إذ يمكن أن يختار الإنسان أفكاره من جوانب متناقضة أو من أطراف متألقة أو من ثقافات عديدة ليشكل ذاته، وليشكل فكره، حر أن تعيش بكرامته، وعندما تتحقق الكرامة لا أحد يعترض، وحر أن تعتقد ما تشاء وحين تصبح كذلك لن تنال اعتقاد الآخر، حر أن تأكل، أن تنتفض، أن تتعلم، أن تتجول، أن ترتقي أو تهبط، ولك ذلك بذاتك! حذك أن تحب أو لا تحب، أن تحمل بطاقتك كلها، أو يصفها أو لا تعمل، ودع الآخر يعمل كما يشاء، له عمله ولك عملك..

لا زعم أنني أسبق الحرية لكنني أحاول أن أفهمها وأعيشها، من خلال رأي بسيط يقول: أنت على صواب من وجهة نظرك، وأنا على صواب من وجهة نظري، ويمكن أن نتقارب لأرى صوابك وترى صوابي باحترام لنعيش حياة أجمل وأكثر هدوءاً ورفقاً. أزعج من هذا الفهم يمكن أن يخدم المجتمع، لأنه يبدأ نائياً وينتهي جميعاً، ثم يفخر الفردي الذاتي لتسود حالة الرضا.

من الذي حقق لهم شرط الحرية عندما استطاع استصدار قرار مجانية التعليم في المراحل الدراسية العليا في مصر، لأن التعليم كالماء والهواء.. اعترض الملك ورئيس الوزراء لأنهم سيخسرون الخدم، وقد استطاع طه حسين إقناعها بشرط حرية التعليم، لكنه عجز عن إقناع الذين قاتل من أجلهم، وعمل من أجلهم، فأجله الملك ورئيس الوزراء، وانصاعا له، بينما هتف ضده الذين حقق لهم شرط الحرية في التعليم، الذي يعجزون عنه (فليست الوزير الأعمى) وسقط الوزير بالاستقالة، لكن قرأه نعم به المصريون عبر أجيال متطاولة، وهم ما يزالون يناولون من الذي حقق لهم شرط التعليم، ولا يعطون الحرية في رأي إنساني، وحين حرره وعدله، قالوا: عدله خوفاً!!

الحرية إذا حدثت هو أمشها ليست حرية، وإذا ارتبطت بالآخر فهي رهن رأي الآخر بها، فهناك آخر يمكن أن يجارها حرباً بلا هوانة فيها ليحلبها مروفاً وزندقة، وفي زماننا يطلق عليها تسميات: الخيانة، عدم الوطنية، الارتباط، رجل السلطة، وعلى أي وجه يمكن أن تكون.. الحرية مفهوم حياة، إذ يمكن أن يختار الإنسان أفكاره من جوانب متناقضة أو من أطراف متألقة أو من ثقافات عديدة ليشكل ذاته، وليشكل فكره، حر أن تعيش بكرامته، وعندما تتحقق الكرامة لا أحد يعترض، وحر أن تعتقد ما تشاء وحين تصبح كذلك لن تنال اعتقاد الآخر، حر أن تأكل، أن تنتفض، أن تتعلم، أن تتجول، أن ترتقي أو تهبط، ولك ذلك بذاتك! حذك أن تحب أو لا تحب، أن تحمل بطاقتك كلها، أو يصفها أو لا تعمل، ودع الآخر يعمل كما يشاء، له عمله ولك عملك..

لا زعم أنني أسبق الحرية لكنني أحاول أن أفهمها وأعيشها، من خلال رأي بسيط يقول: أنت على صواب من وجهة نظرك، وأنا على صواب من وجهة نظري، ويمكن أن نتقارب لأرى صوابك وترى صوابي باحترام لنعيش حياة أجمل وأكثر هدوءاً ورفقاً. أزعج من هذا الفهم يمكن أن يخدم المجتمع، لأنه يبدأ نائياً وينتهي جميعاً، ثم يفخر الفردي الذاتي لتسود حالة الرضا.

في أزقة بيروت

في بلدنا الغارقة المتهاكلة يطوف بطل الرواية حائراً بين قيم وأخلاق عادات وتقاليد، نشأ عليها في حياة

لن أخضع لابتزاز الأسعار في الدراما المشتركة... وعمليات التجميل تخيفني

أمانة والي لـ «الوطن»: لم يُعرض عليّ دور مهم في الدراما المشتركة



هلا شكتنا

أمانة والي ممثلة سورية، عرفت بأدوارها الجميلة وبعفوية أدائها التي جعلتها قريبة من قلب الجمهور، وقد شاركت خلال مسيرتها الفنية في العديد من الأعمال منها «زمن البرغوث» و«بنات العيلة» و«الديور» و«عيلة خمس نجوم»، ومن خلال لقائنا مع «الوطن» أخبرتنا التالي:

• في البداية ما تحضيراتك للموسم الرمضاني المقبل؟

حالياً أقوم بتصوير مسلسل «الكندوش» الذي سوف تذهب بن شخصيتي إلى مسار جديد، كما تستمر مشاركتي في مسلسل «سوق الحريم» بجزئه الثالث، لكن في الوقت الحالي لا أعلم التفاصيل كاملة.

• ماذا تخبرينا عن مشاركة ابنك الممثل «سليمان رزق» معك في مسلسل «الكندوش»، وكيف يتم التعامل بينكما أثناء التصوير؟ هذه أول مرة أقوم بالوقوف أمام ابني سليمان بعدما أصبح ممثلاً أكاديمياً، وخلال التصوير تعاملت معه وكأنه ممثل محترف وزميل مهتم، لكن في المنزل تعاملت معه مثل أخته ابني فقط.

• هل تشعرين بالخوف عليه في أثناء التصوير، وما التصالح التي تقدميتها له؟ بالتأكيد، هذا إحساس الأم الطبيعي تجاه ابنها، لكن أعمل جاهدة على عدم إظهار هذا الخوف أمامه لكيلا أسبب له قلقاً وتوتراً، وبالقابل أقوم بتوجيه بعض النصائح الخفيفة لكي يقدم أفضل ما لديه.

• إذا أردنا العودة إلى الدراما، لماذا لا نراك كثيراً في الأعمال المشتركة؟

في الفترة الأخيرة لم يعرض عليّ أي عمل مهم وهذا سبب جوهري لعدم مشاركتي بهذه الدراما، كما يقوم البعض بحركة كسر الأسعار ويخضعون بنا من هذا الجانب، وأنا أرفض الخضوع للابتزاز، وأشكر الله لأنني أعمل ببلدي وحاضرة دائماً، ولقد شاركت في الموسم الماضي بمسلسل «العميد» الذي عرض على منصة «نتفليكس» وكنت سعيدة جداً بهذه المشاركة.

• إذا أردنا الحديث عن جانب شخصي بحياتك، هل تفكر أمانة والي بالخروج لعمليات التجميل؟

حالياً لم أفكر إلا بجفن مادة «البيوتكس»، وإذا شعرت بأنني بحاجة لبعض التغييرات من الممكن أن أجري بعض العمليات، لكنني ساكنة حذرة لكي أحافظ على معلمي ولا أخطف على الجمهور، وبالتالي أفقد تعاملي وجهي التي تعتبر أساس مهنة التمثيل، وفي الحقيقة أنا أخاف جداً من هذه العمليات وأدائها أهرب منها.

• من جانب آخر نشاهد حصول معظم الفنانين السوريين على الإقامة الذهبية في الإمارات، هل ستقبلين بها في حال عرض عليك؟

صراحة لا أعرف ربما أفكر بها وربما أقول

أمين الساطي.. يطوف في «شوارع الغضب»!

سارة سلامة

صدر عن «دار توتول للطباعة

والنشر»، رواية «شوارع الغضب»، للكاتب والأديب السوري «أمين الساطي»،

الذي كانت بدايته الأدبية

من خلال مجموعة قصصية

بجنوان «أوهام حقيقية»،

والتي صدرت للمرة الأولى

في دمشق، ثم صدرت عن

دار النشر أوستن مالكوني،

ومنها انطلق الكاتب إلى كتابة

روايته «نبوءة على الشفان»،

ثم المجموعة القصصية

«المسوسة» واليوم يصدر

روايته الجديدة «شوارع الغضب».

سابقة ربما كانت أهمنا، ليجد أن

فوضى المكان لابد لها أن تتعكس

عليه وتؤثر فيه، تعجنه من جديد،

تسكه بيدها، تتجاهل خفقه مراراً،

لاستخراج كل ما كبتت نفسه، كل

المتسحل والصعاب اليوم، هما

أهل للانصاع إلى الممكن والمعقول،

في ظل الظروف والحقد الطبقي

والطاغي والحزبي.

كما ما يريده هو جني المال في بلد

يصب على حافة الهاوية تتقاذفه

الريح، لا مناصه تجاهه، تأخذه

رجاه دائماً إلى ساحه المظاهرات،

يقضب ويسرق ويتعاطى ويمارس

كل المستوعات، لأن ذلك التمرد

يجعله ينتقم ويقص من السياسيين

الأثرياء الفاسدين.

نافذة على الواقع

الفحشاء، كنتيجة طبيعة للغضب

الساكن بداخلها في بلاد القهر والنذل

والجوع..

الإهداء في كلمات

وفي الإهداء: «عندما يتقدم الرجل

في العمر، تصبح عائلته هي مركز

حياته، ويزداد تعلقاً بأبنائه

وأحفاده، ويستمر بالاستمتاع

بالحياة من خلالها.

«إن ولدي منير وعمر وأحفادي

الرابعة خاصة، وجميع الأشخاص

الذين شجعوني على كتابة الرواية،



الغضب

ثم ساعدوني في مختلف مراحل العمل. أقدم بخاص محبتي وشكري لهم جميعاً».

تقديم الكتاب

ليس هناك خط فاصل بين الأشكال

الحية والجماد، ومن ثم لا يوجد

خط فاصل بين ما هو حي، وما هو

ميت، لقد أثبتت الفيزياء الحديثة من

خلال تجربة الشق المزدوج للعالم

بوغ، أن الإلكترون يستطيع أن

يغير سلوكه في أثناء سير التجربة،

فيما لو شعر بأنه تحت المراقبة،

نتيجة لخيارات غريزية بدائية

للغاية في تكوينه، قرارات تتخذها

كل إلكترون في كل لحظة حول

مكانه وكيفيه ظهوره، فنستنتج

أن الإلكترونيات قد تمتلك نوعاً

من العقل البدائي، وهي واعية ما

يجري حولها، وهذا يفرض بوجود

شكل من أشكال العقل، داخل المادة

التي تشاهدها أماننا، وعلى الرغم

من أن المادة الجادة لا تتطور مع

مرور الزمن، مثل المادة الحية، لكنها

قادرة على أن تقوم بأبوار معينة،

وتصرفات محدودة كردة فعل عن

القوى الخارجية التي تحاول التأثير

فيها، ما يدفعنا للتصور أن الخط

الفاصل بين الواقع والخيال ضبابي،

ويمكننا بسهولة تجاوزه.

سوسن صيداوي

نشوة التفوق، لذة النجاح، سكرة إثبات الذات، كلها مشاعر لا يصل إليها المرء إلا بعد عمل جاد ومتواصل، إيماناً لا يمكن أن يتزعزع مهما بلغت الصعوبات، أو وقعت الأخطاء التي منها يتكسب المرء الخبرات، ويحقق هدفه الذي لن يكل ولن يمل إلا بتحقيقه. هذه كلها ليست فقط يمل إلا بتحقيقه. هذه كلها ليست فقط تتعلق بالنجاح والحصول على الشهادات التعليمية، بل أيضاً يمكن أن تنسحب على الاختبارات الحياتية العملية.

في هذه الفترة نحن كعادتنا نمرّ بامتحانات الشهادة الإعدادية والثانوية، هذا الهم الذي يقع تحت ظله الأهل الحريصون على تتبع سير العملية التعليمية لأولادهم وظفرهم بالنجاح مهما كلف الأمر من أموال أو اهتمام، والتلاميذ سواء بسواء، وبين التردد والخوف والقلق من عدم تحقيق التحصيل المطلوب، يقف التلاميذ وأهاليهم تحت دائرة من الضغوط التي لا تكون فقط في بداية الامتحان، بل هي من بداية العام الدراسي.

بعض النظر عن الأهل، سنقف اليوم عما يعيشه التلاميذ من ضغوطات مقلقة ومرعبة، وكيف يمكن أن يجتازوا هذه المرحلة بسلاسة، هذا إن كانوا من المتقدمين والمجدين والذين يسعون لتحقيق التحصيل العلمي المتفوق.

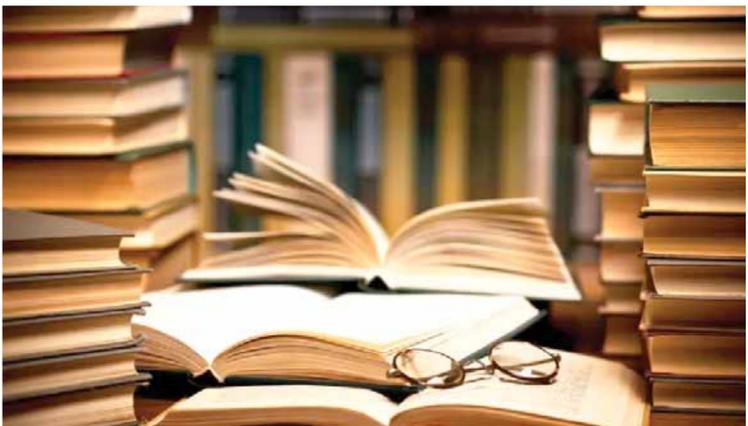
أشباح تنوم حول

هذه المرحلة التي تمر في حياة التلاميذ وأهاليهم ليست بالهينة على الإطلاق، فمشها يتحدد مصير ومستقبل الولد، ومنها

ينطلق للدراسة ما يصوب إليه، وخصوصاً في التعليم الحكومي كون التعلم في الجامعات الحكومية أصبح يحتاج مستوى جيداً من العلامات النهائية، في حين في الجامعات الخاصة يكون الأمر أسهل، وهذا ليس موضوعنا، بل موضوعنا الرعب والقلق من موضوعنا، بل موضوعنا الرعب والقلق من عدم القدرة على تحقيق للأمانة الجامعية، وفق أسس متينة سواء من حيث الرغبة أم التأسيس العلمي والاختصاصي، ولأسف هذا ما هو غير متوافر، وأيضاً هذا الأمر ليس موضوعنا، سنقف عند الأخير.

عند الأشباح التي اليوم أصبحت تحوم حول تلامذتنا أثناء مرورهم بهذه المرحلة المصرية والمعقدة في حياتهم، والمستنزفة لأعصاب وأموال الأهل.

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات



المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ قبيل إجراء الامتحان، ولأسف هذا الأمر يؤدي في بعض الأحيان إلى فقدان التركيز وإلى أعراض صحية تؤثر في التلميذ.

الشيخ الثاني، هو معرفة التلميذ نفسه في تقديره لنفسه، بمعنى هو الأدرى إن كان قد تابع الدراسة أو التحضير المناسب للامتحان، ففقته هي التي تبعد عنه الخوف

من أول الأشباح الحائمة هو الخوف من الرسوب أو عدم الحصول على العلامات

المطلوبة من أجل الاستمرار في الدراسة، الأمر الذي يقود في أغلب الأحيان إلى رفع حدة التوتر والقلق لدى التلميذ